

Griglia di osservazione / valutazione

DOCENTE:		DISCIPLINA:
CLASSE:		PLESSO:
PERIODO: (indicare da... a...)	<i>oppure</i>	ATTIVITÀ del: (indicare il tipo di attività)

INDICATORI: (tabulare in base alle attività effettuata dal singolo docente)

	PUNTEGGIO
1. Interpretare le consegne	
LIVELLI:	
A L'alunno interpreta in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne.	5
B L'alunno interpreta in modo pertinente e sensato le consegne, ma non in modo esaustivo.	4
C L'alunno ha difficoltà ad interpretare in modo pertinente e sensato le consegne.	3
D L'alunno ha difficoltà ad interpretare in modo autonomo le consegne.	2
2. Svolgimento delle consegne	
LIVELLI:	
A L'alunno svolge in maniera ottimale le consegne e riflette sulle proprie azioni, argomentando le scelte e organizzando nuove informazioni in autonomia.	5
B L'alunno svolge in modo non ottimale ma complessivamente corretto le consegne, ma ha difficoltà a riflettere e ad argomentare le proprie scelte.	4
C L'allievo ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo, anche quelle puramente esecutive.	3
D L'alunno svolge le consegne solo dopo aver ricevuto ulteriori sollecitazioni per lo svolgimento	2
3. Rispetto dei tempi indicati	
LIVELLI:	
A L'alunno rispetta i tempi di consegna, è preciso e puntuale.	5
B L'alunno rispetta quasi sempre i tempi di consegna, è abbastanza puntuale.	4
C L'alunno consegna con un ritardo accettabile.	3
D L'alunno consegna spesso in ritardo o non consegna affatto.	2
4. Partecipazione alle attività (video-lezioni ecc. dove utilizzati e altro)	
LIVELLI:	
A L'alunno partecipa alla lezione/attività, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	5
B L'alunno partecipa quasi sempre alla lezione/attività, per lo più rispettando i turni e i ruoli assegnati	4
C L'alunno partecipa alla lezione/attività in modo non sempre produttivo; qualche volta non rispetta i turni e i ruoli assegnati.	3
D L'alunno raramente partecipa alla lezione/attività o non collabora; non rispetta i turni e/o i ruoli assegnati.	2
Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali.	
LIVELLI:	
A Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
B Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
C Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	
D Essenziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai livelli di ciascun descrittore (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). Si arrotonda all'unità successiva lo 0,5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
SCUOLA SECONDARIA	
Punteggio	Voti in decimi
≤ 8	4
9-10	5
11-12	6
13-14	7
15-16	8
17-18	9
19-20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
SCUOLA SECONDARIA RELIGIONE-ATTIVITA ALTERNATIVA	
Punteggio	GIUDIZIO
17-20	OTTIMO
15-16	DISTINTO
13-14	BUONO
11-12	SUFFICIENTE
>11	INSUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
COMPORAMENTO	
SCUOLA SECONDARIA	
Punteggio	GIUDIZIO
17-20	ottimo
15-16	distinto
13-14	buono
11-12	sufficiente
≤ 10	non sufficiente

VALUTAZIONE = per ogni alunno scrivere il punteggi corrispondenti al livello dell'indicatore (5, 4, 3, 2)